

Частное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа «Индра»  
Кировского района г. Екатеринбурга

Решение Педагогического совета  
Протокол  
№1 от 31.08.2021г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Агеева Н.Н. \_\_\_\_\_  
Приказ №65  
«31» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
**по английскому языку:**  
**«Деловой английский язык»**  
**11 класс**

Екатеринбург, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как общеобразовательный предмет, английский язык помогает развитию школьника, его профессиональной ориентации. Он обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом и в соответствии с этим служит сформированию качеств личности, её направленности, что обеспечит использование творческих возможностей в интересах решения глобальных проблем человечества.

Большую актуальность приобретает формирование экономического кругозора старших школьников (10-11 классов) средствами английского языка.

Специализированный курс по теме "Деловой английский язык" реализуется через систему совершенствования языковой подготовки, которая ориентирована на развитие у школьников способности к иноязычному общению, позволяющему участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации. Курс закладывает фундамент для развития учебно-познавательных способностей учащихся, необходимых для дальнейшего изучения английского языка и для самообразования.

### Цели и задачи курса

#### 1. **Комплексная цель** обучения конкретизируется в следующих положениях:

- формирование экономического кругозора и экономической культуры школьников, понимания сущности современных экономических явлений и воспитания качеств, помогающих эффективно трудиться. Это позволит находить наиболее экономичные и безошибочные решения в ситуациях, связанных с практической деятельностью, проявлять оперативность в переводе общеэкономических рекомендаций на язык конкретных действий;
- развитие речемыслительной деятельности и экономического стиля мышления, опирающихся на следующие умения: оперировать необходимыми экономическими понятиями и суждениями, использовать для решения жизненно важных экономических задач анализ, сравнение, синтез, обобщение;
- развитие речетворческой деятельности и привитие навыков исследовательской работы, помогающих овладеть методикой и техникой доступных школьникам расчетов;
- развитие умения пользоваться базовыми экономическими критериями и показателями, опираться на них в учении и трудовой деятельности; осознание общечеловеческих ценностей, развитие межличностных взаимодействий школьников в общении, расширение фоновых знаний;
- подготовка к будущей профессиональной деятельности, связанной со сферой экономики и финансов.

2. **Коммуникативная цель** обучения в пределах экономического профиля определяется как формирование сверхбазового (углублённого) уровня коммуникативной компетенции в устных формах общения.

## Требования к уровню усвоения курса

### Личностные результаты изучения курса:

#### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Предметные результаты:

К концу изучения курса учащиеся должны:

- освоить базовую лексику делового английского языка:

- овладеть основными приемами и стратегиями работы с текстами экономической направленности;
- освоить основные навыки и умения в сфере делового общения.

## **Содержание курса**

Содержание профильно-ориентированного обучения английскому языку в рамках экономического профиля составляет процесс формирования коммуникативной компетенции требуемого уровня. Результатом ее формирования на заданном уровне являются навыки в пяти видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме, переводе.

Содержание экономического профиля отражает тематику и сферы общения, наиболее значимые для формирования необходимых предметно - и профессионально-направленных речевых навыков, а также общеэкономических знаний при обучении английскому языку. Приоритетными являются следующие сферы общения: 1) профессионально-ориентированная; 2) предметно-научная; 3) социальная.

Лексический материал, подлежащий усвоению, охватывает темы:

1. Экономика человека и семьи.
2. Устройство на работу.
3. Деловая встреча, ведение деловых переговоров.
4. Обсуждение и подписание контракта.
5. Коммерческая корреспонденция.
6. Рынок, торговля, обмен товаров.
7. Покупки.
8. Деньги, цены, финансовая система.
9. Управление экономикой, менеджмент.
10. Предпринимательство, бизнес, конкуренция.
  11. Производство, потребление, маркетинг.
  12. Внешние экономические связи.
  13. Путешествие, службы (таможенные, гостиничные, почтовые, информационные, служба быта).
  14. Отношения с другими людьми.
  15. Свободное время, отдых, погода.

## **Основные положения обучения**

1. В центре внимания находится ученик с его потребностями, мотивами, интересами, а также такие виды деятельности, которые помогают ему учиться радостно, творчески и видеть результаты своего труда.

2. Курс строится на понимании сущности обучения предмету как процессу взаимодействия учителя и учащихся, учащихся друг с другом, включающему в себя гуманистические взаимоотношения, стремление к соучастию и взаимопомощи.

3. Дифференцированный подход, предполагающий учет уровня подготовки учащихся, реализуется через: использование материала разного уровня трудности, использование опор различной степени развёрнутости (план, ключевые слова, выражения, предложенные учащимся для построения высказывания), разный объём знаний учащихся по теме, разные способы контроля.

4. В основе технологии обучения - вовлечение учащихся в активную учебную деятельность.

## **Основные методы и приемы**

### **Методы**

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме, новой темой и проблемами, с ней связанными
2. Тренировка
3. Практика

### **Приёмы**

1. - Объяснение;
  - прослушивание и запись материала занятия;
  - самостоятельное чтение материала и его изучение;
  - работа с лексикой;
2. - Ответы на вопросы:
  - поиск ответов на вопросы в тексте;
  - чтение и перевод текстов;
  - работа с карточками в парах;
  - ролевые игры.
3. - Обсуждение темы/проблемы в парах, группе:
  - доклад;
  - творческая работа,
  - устная презентация.

### **Контроль и оценка знаний**

Контроль и оценка должны показывать, в какой степени учащиеся достигли поставленных целей и задач обучения. Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

### **Формы контроля**

1. Проверка лексики по изучаемой теме.
2. Ответы на вопросы по изучаемой теме: устно, письменно, в парах (используя карточки).
3. Устная презентация темы с последующим обсуждением.
4. Тестирование по материалу, изученному в курсе.

### **Продолжительность курса**

Курс состоит из 11 тематических модулей по 6 часов каждый. (При **2 часах** в неделю в 11 классе). Всего **66 занятий**. Процесс обучения строится на основе учебного пособия

книги-справочника И.С. Богацкого и Н.М. Дюкановой «Бизнес-курс английского языка». Словарь-справочник. М.:ИП Логос, 2012.

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Деловой английский язык»**

№ п./п.	№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Дата
	<b>1.</b>	<b>Визит зарубежного партнера</b>	<b>6</b>		
1	1.1	Ролевая игра по диалогам этикетного характера			сентябрь
2	1.2	Активизация лексики по теме. Грамматический комментарий			
3	1.3	Лингвокоммерческий комментарий			
4	1.4	Страноведение: Наиболее распространенные фразы, повседневные формы обращения в странах изучаемого языка.			
5	1.5	Практика делового общения			
6	1.6	Тестирование по изученному материалу		Тест №1	
	<b>2</b>	<b>Устройство на работу</b>	<b>6</b>		
7	2.1	Диалог. Собеседование с работодателем			
8	2.2	Активизация лексики по теме. Грамматический комментарий			
9	2.3	Лингвокоммерческий комментарий			октябрь
10	2.4	Страноведение: Что <i>нужно</i> и <i>не нужно</i> делать в поисках работы.			
11	2.5	Практика делового общения			
12	2.6	Тестирование по изученному материалу		Тест №2	
	<b>3</b>	<b>В командировку</b>	<b>6</b>		
13	3.1	Диалогическое общение по теме			
14	3.2	Активизация лексики по теме. Грамматический комментарий			
15	3.3	Лингвокоммерческий комментарий			
16	3.4	Страноведение: Основные различия между британским и американским вариантами английского языка.			
17	3.5	Практика делового общения			ноябрь
18	3.6	Тестирование по изученному материалу		Тест №3	
	<b>4</b>	<b>Прибытие в страну</b>	<b>6</b>		
19	4.1	Диалогическое общение по теме			
20	4.2	Активизация лексики по теме. Грамматический комментарий			
21	4.3	Лингвокоммерческий комментарий			
22	4.4	Страноведение: Надписи и объявления. Виды транспорта.			
23	4.5	Практика делового общения			декабрь
24	4.6	Тестирование по изученному материалу		Тест №4	
	<b>5</b>	<b>Быт и сервис</b>	<b>6</b>		
25	5.1	Диалогическое общение по теме			
26	5.2	Активизация лексики по теме. Грамматический комментарий			
27	5.3	Лингвокоммерческий комментарий			
28	5.4	Страноведение: Гостиничный сервис.			



		Питание, рестораны, закусочные. Прокат автомобилей.			
29	5.5	Практика делового общения			
30	5.6	Тестирование по изученному материалу		Тест №5	
	<b>6</b>	<b>В офисе</b>	<b>6</b>		
31	6.1	Диалогическое общение по теме			
32	6.2	Активизация лексики по теме. Грамматический комментарий			январь
33	6.3	Лингвокоммерческий комментарий			
34	6.4	Страноведение: Формы организации бизнеса.			
35	6.5	Практика делового общения			
36	6.6	Тестирование по изученному материалу		Тест №6	
	<b>7</b>	<b>На выставке</b>	<b>6</b>		
37	7.1	Диалогическое общение по теме			
38	7.2	Активизация лексики по теме. Грамматический комментарий			февраль
39	7.3	Лингвокоммерческий комментарий			
40	7.4	Страноведение: Виды компаний в США и Великобритании.			
41	7.5	Практика делового общения			
42	7.6	Тестирование по изученному материалу		Тест №7	
	<b>8</b>	<b>Оптовая и розничная торговля</b>	<b>6</b>		
43	8.1	Диалогическое общение по теме			
44	8.2	Активизация лексики по теме. Грамматический комментарий			
45	8.3	Лингвокоммерческий комментарий			март
46	8.4	Страноведение: Реклама как карьера в США.			
47	8.5	Практика делового общения			
48	8.6	Тестирование по изученному материалу		Тест №8	
	<b>9</b>	<b>Деньги, деньги, деньги...</b>	<b>6</b>		
49	9.1	Диалогическое общение по теме			
50	9.2	Активизация лексики по теме. Грамматический комментарий			
51	9.3	Лингвокоммерческий комментарий			
52	9.4	Страноведение: Деньги и чеки в США и Англии.			
53	9.5	Практика делового общения			апрель
54	9.6	Тестирование по изученному материалу		Тест №9	
	<b>10</b>	<b>Контракт</b>	<b>6</b>		
55	10.1	Текст контракта			
56	10.2	Активизация лексики по теме. Грамматический комментарий			
57	10.3	Лингвокоммерческий комментарий			
58	10.4	Страноведение: Различия в американской и английской деловой терминологии.			
59	10.5	Практика делового общения			
60	10.6	Тестирование по изученному материалу		Тест №10	
	<b>11</b>	<b>Отъезд домой</b>	<b>6</b>		
61	11.1	Диалогическое общение по теме			май
62	11.2	Активизация лексики по теме. Грамматический комментарий			
63	11.3	Лингвокоммерческий комментарий			

64	11.4	Страноведение: Магазины Англии и США.			
65	11.5	Практика делового общения			
66	11.6	<b>Итоговое тестирование</b> по изученному материалу курса		Тест №11 ( <b>ИТОГОВЫЙ</b> )	
		<b>Итого</b>	<b>66</b>		
		<b>Контрольных мероприятий</b>		<b>11</b>	

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Критерии оценивания УУД**

Критерии оценки сформированности УУД соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития). Разумность действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий.

Сознательность (осознанность) – возможность отражения в речи, т. е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата. Обобщенность характеризует возможности переноса учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

Критичность действия определяет меру осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках и рефлексии выбора оснований выполнения действия. Освоенность действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.

#### **Уровни сформированности учебных действий:**

- 1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- 2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);
- 3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- 4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- 5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- 6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

<b>Уровень сформированности УУД</b>	<b>% выполнения заданий контрольных работ</b>
Высокий	95-100%
Оптимальный	75-94%
Достаточный	51-74%
Низкий	40-50%
Крайне низкий	30-39%

Критический	21-29%
Абсолютно не сформировано	Менее 21%

## **Критерии оценивания предметных результатов**

### **ЧТЕНИЕ**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного**

##### **(ознакомительное)**

**Отметка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации**

##### **(просмотровое)**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию

**Отметка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Отметка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Отметка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Отметка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Отметка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## **АУДИРОВАНИЕ**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **ГОВОРЕНИЕ**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания.

Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этими основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания.**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **ПИСЬМО**

**Отметка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Отметка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Отметка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения задания</b>	<b>Отметка</b>
85% и более	отлично, "5"
75 -84%%	хорошо, "4"
55 -74%%	удовлетворительно, "3"
менее 54%	неудовлетворительно, "2"

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников среднего и старшего звена.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

## **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Баллы	Критерии	Параметры критериев
3	Форма проекта	Стиль (единый стиль) Фон (спокойный, привлекающий внимание) Использование цвета
5	Представление информации	Содержание информации на объектах (короткие слова и предложения) Расположение объектов Шрифты на объектах (не рекомендуется смешивание шрифтов) Способы выделения информации на объектах (основная информация выделяется жирным шрифтом, курсивом) Объем информации (главная форма содержит основные аспекты приложения, дополнительная информация вынесена в отдельный файл или форму)
5	Функциональность объектов	Форма (при наличии нескольких форм в проекте все основные формы должны иметь один размер) Текстовые поля (При запуске приложения поля должны быть очищены от текста) Метки (при запуске приложения метки для вывода информации должны быть очищены от текста) Кнопки (функционируют, присутствие кнопок Сброс, Выход)
2	Назначение проекта	Практическая значимость проекта в учебном процессе
<b>Всего 15 баллов</b>		

При выполнении творческих работ, проектов в виде компьютерных презентаций оценивается оформление по следующим критериям:

- Отметка «5» - 13 - 15 баллов
- Отметка «4» - 10-12 баллов
- Отметка «3»- 7-9 баллов
- Отметка «2» - менее 7 баллов

#### Список литературы:

1. Business Objectives. Vicki Hollett, Oxford University Press, 2011.
2. Business Opportunities. Vicki Hollett, Oxford University Press, 2011.
3. Test Your Professional English: Business: General. Steve Flinders, Penguin English, 2011.
4. Test Your Professional English: Business: Intermediate. . Steve Flinders, Penguin English, 2012.
5. Английский язык. Профильный уровень: Примерные программы по иностранным языкам. М.: МИОО. 2010.
6. Богацкий И.С. Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник. М.:ИП Логос, 2012.

7. Любимцева С.Н. и др. Деловой английский для начинающих: Учебник. М.: ГИС, 2010.
8. Напалкова Е.В. Мост к деловому английскому. М.: Грамотей. 2011.
9. Шевелева С.А., Стогов В.Е. Основы экономики и бизнеса: Учебное пособие. М: ЮНИТИ, 2011.